



Výroční zpráva

Školní rok 2019/2020

DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o.



Obsah:

Obsah:	2
Identifikační údaje	3
Charakteristika školy	4
Personální obsazení školy	4
Přijímací řízení	5
Výsledky výchovy a vzdělávání	6
Prevence rizikového chování	8
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	9
Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	9
Aktivity školy a prezentace na veřejnosti	10
Údaje o výsledcích inspekční činnosti	22
Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	25
Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	25
Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	25
Základní ukazatele hospodaření za rok 2019/2020	26

Identifikační údaje

Název školy:

DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o.

Adresa:

Halenkovice 680
76363, Halenkovice

Místo poskytovaného vzdělávání:

Prštné 86
76001, Zlín- Prštné

Zřizovatelka:

PhDr. Petra Sakáčová

Ředitelka:

Bc. Jitka Fialová

Školská rada:

Za zřizovatele školy: PhDr. Petra Sakáčová
Za pedagogický sbor: Mgr. Kateřina Kabešová - předsedkyně
Za rodiče žáků: Mgr. Ivana Šilc

IČO: 04605021
RED IZO: 691010846
IZO MŠ: 181087740
IZO ZŠ: 181102323
IZO družina: 181103184
IZO jídelna-výdejna: 181087758

Obory vzdělávání:

Základní škola 79-01-C/01
Mateřská škola 79-01-C/01

Kontakty:

E-mail: kancelar@dobra-montessori.cz
Tel.: 777 649 211
Web: www.dobra-montessori.cz

Název školního vzdělávacího programu:

Montessori s nadšením a radostí

Charakteristika školy

DOBŘÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o. je ucelený vzdělávací systém pro děti od 3 let, založený na montessori metodě. V přízemí budovy sídlí dětská skupina pracující Montessori pedagogikou. V prvním patře sídlí mateřská škola a třetí patro zaujímá základní škola. Princip vychází z konceptu růstu, kdy nejmenší děti začínají navštěvovat budovu v přízemí a následně rostou do mateřské školy a základní školy. Vizí je poskytování vzdělávání dětem od 1,5 roku do 15 let.

Ve školním roce 2019/20 navštěvovalo mateřskou školu celkem 20 žáků, v jedné třídě z toho 10 žáků plnilo povinnou předškolní docházku a 4 žáci plnili povinnou předškolní docházku v individuálním režimu.

Základní školu navštěvovalo 26 žáků. Školu v tomto školním roce tvořily dvě třídy.

1. trojročí navštěvovalo celkem 17 žáků - 8 žáků prvního ročníku, 9 žáků druhého ročníku.
2. trojročí navštěvovali 2 žáci třetího ročníku a 7 žáků čtvrtého ročníku. 9 žáků bylo vedeno ve škole v rámci individuálního vzdělávání.

Personální obsazení školy

Vzhledem ke zvyšujícímu počtu žáků se také zvyšuje počet zaměstnanců školy. U našich učitelů a spolupracovníků klademe důraz nejen na odbornost, ale také na osobnost každého učitele. Jsme si dobře vědomi toho, že každá věková skupina potřebuje jiný typ průvodce na své cestě za poznáním a vlastním růstem. Z tohoto důvodu je pro nás velmi důležité další vzdělávání nejen v oblasti montessori přístupu, ale i celkové další rozšiřování znalostí.

Ředitelkou základní a mateřské školy byla Bc. Jitka Fialová, která působila také jako speciální pedagog. Dále zřizovatelka PhDr. Petra Sakáčová, která zajišťuje administrativní a finanční stránku fungování školy.

V rámci mateřské školy zabezpečovaly chod třídy Jana Lukovská, Bc. Aneta Zlámalová a Mgr. Dana Válková ve spolupráci s paní ředitelkou Bc. Jitkou Fialovou. O každodenní výuku anglického jazyka se starala Mgr. Bronislava Zatloukalová, jako externí pracovník.

V rámci školy jako pedagog prvního trojročí byla Mgr. Lenka Dobešová a pedagog druhého trojročí Mgr. Kateřina Kabešová. V rámci školy působila také asistentka pedagoga Ing. Hana Ivanová. Školní družinu zabezpečoval nejdříve Linc. Radim Kozáček, poté Andrea Zacharová a následně Bc. Martina Kavulová, která pokračuje s žáky také do dalšího školního roku. Výuku angličtiny od první třídy zajišťuje Mgr. Marcela Adamíková a součástí školy je také rodilý mluvčí Ethan Crabtree.

Externí pedagog pro hudební výchovu byl Mgr. Adam Caha. Externí speciální pedagog Mgr. Andrea Jarmarová a externí metodik prevence Mgr. Jaroslav Lattenberg.

Pedagogičtí pracovníci MŠ	4
Nepedagogičtí pracovníci MŠ	1
Externí pracovníci MŠ	1

Pedagogičtí pracovníci ZŠ	5
Nepedagogičtí pracovníci ZŠ	1
Externí pracovníci ZŠ	4

Přijímací řízení

Mateřská škola

Do DOBRÉ montessori mateřské školy bylo možné se k zápisu přihlásit do 16.5. do 8.00 elektronickou přihláškou. V DOBRÉ školce nám jde o vyvážený kolektiv dětí, který co nejvíce odpovídá běžnému sociálnímu prostředí života. Do mateřské školy byly přijímány děti, které k datu 31.8.2020 dosáhly věku tří let. Vzhledem ke karanténním opatřením byl zápis realizován skrze elektronickou přihlášku a skype rozhovor.

Pro přijetí dětí do MŠ byly posuzovány následující kritéria:

1. posilování sourozeneckých vazeb a sladování rodinného a pracovního života rodičů – přijímání sourozenců. Přednostně jsou přijímány děti, které mají v DOBRÉ Montessori základní škole a mateřské škole s.r.o. sourozence – v rámci posilování sourozeneckých vazeb
2. podpora kontinuity vzdělávání dítěte ve vazbě na rodinný vzdělávací systém – soulad se vzdělávacím systémem rodiny a školy
3. zákonní zástupci znají a sdílejí alternativní pedagogický přístup – otevřenost ke spolupráci se školou ze strany rodičů

Podmínkou přijetí dítěte do MŠ je podle § 50 zákona o ochraně veřejného zdraví je splnění povinnosti podrobit se stanoveným pravidelným očkováním, nebo mít doklad, že je dítě proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato povinnost se netýká dítěte, které plní povinné předškolní vzdělávání.

Zápisu se účastnilo 13 dětí. 9 žádostem bylo vyhověno.

Základní škola

V případě zájmu o vzdělávání na základní škole bylo nutné postupovat následujícím způsobem:

- vyplnit elektronickou přihlášku
- na základě kontaktování školou absolvovat osobní schůzku, které se účastnili oba rodiče
- absolvovat zápis, který se konal ve čtvrtek 2. dubna 2020

Pro přijetí dětí do ZŠ byly posuzovány následující kritéria:

1. posilování sourozeneckých vazeb a sladování rodinného a pracovního života rodičů
2. podpora kontinuity vzdělávání dítěte ve vazbě na rodinný vzdělávací systém – soulad se vzdělávacím systémem rodiny a školy
3. zákonní zástupci znají a sdílejí alternativní pedagogický přístup – otevřenost ke spolupráci se školou ze strany rodičů
4. Předpoklady pro začlenění dítěte do kolektivu třídy

K zápisu se dostavilo 15 dětí - jedno z dětí po odkladu školní docházky.

Ze 15 dětí bylo 11 přijato k základnímu vzdělávání. Jeden žák požádal o odklad školní docházky pro rok 2019/2020.

Do prvního ročníku nastoupilo k 1.9.2020 sedm žáků.

Výsledky výchovy a vzdělávání

V mateřské škole se ve školním roce 2019/2020 vzdělávalo 10 dětí v rámci povinného předškolního vzdělávání a 4 děti byly pro povinné předškolní vzdělávání zapsány v naší škole v individuálním režimu. Tyto děti byly systematicky, v průběhu celého školního roku připravovány na následný nástup na základní školu. Děti se vzdělávaly ve věkově smíšených skupinách, což plyne z principů montessori pedagogiky.

Na základní škole jsou žáci také vzdělávání ve věkově smíšených třídách. Jedná se o dvě třídy, první a druhé trojročí.

Obecně lze říci, že v rámci hodnocení žáků klademe důraz na sebehodnocení, spolupráci, práci s chybou/pochvalou apod.

Průběžně se učivo a práce žáků neznámkuje ani neboduje. Žákovské knížky děti mají v podobě notýsku k zaznamenávání slovního hodnocení určitého tematického celku. Žák si nejprve sám zaznamená konkrétní učivo a poté pomocí tabulky zaškrtně: Z (označující, že učivo zvládá); T (označující, že učivo zvládá trochu); JN (označující, že učivo ještě nezvládá); V (označující, že učivo vůbec nezvládá). Takto žáci hodnotí výsledky určitého tematického celku. Učitel vyznačí svůj názor až po žákovi a může případně doplnit slovní komentář.

Celkové hodnocení je slovní, popisným jazykem je poskytnut přehled učiva, které žák zvládl, se kterým se seznámil, či ve kterém by se měl ještě zdokonalit. Je popsána obtížnost a snaha, kterou musel každý jednotlivý žák vynaložit na zvládnutí určité oblasti či problému

vyučování. Hodnocení, resp. vysvědčení je adresné, učitel se v něm obrací přímo na žáka. Slovní hodnocení je vždy konkrétní a vždy zachovává možnost převodu slovního hodnocení do klasifikačního stupně. Výhodou slovního hodnocení je, že umožňuje podrobnější popis situace. Dává možnost lépe ocenit znalosti i snahu a naznačit vhodné cesty vývoje.

Ročník	Počet žáků	Prospěli	Prospěli s vyznamenáním	Nebyli hodnoceni
1.	8	1	7	0
2.	9	2	7	0
3.	2	1	1	0
4.	7	1	6	0

Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2019/2020 byl nosným principem preventivní strategie na naší škole osvojování základních kompetencí v oblastech: podpory kamarádství; komunikativního řešení situací; prevence šikany, která vede děti k odmítání všech druhů agresivního chování; k osvojení dovedností k odmítání psychického a fyzického nátlaku a ponižování; a umění si najít pomoc a zastat se druhého.

Za velmi důležitou oblast považujeme:

- prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, rodiči a žákem
- posilování sebevědomí, sebeúcty, vzájemné úcty, kamarádství a tolerance
- řešení konfliktů komunikační cestou
- upevňování empatie
- pojmenování emocí
- smysluplné využívání volného času
- odpovědnosti za své chování

Toto je společné jak pro mateřskou, tak základní školu.

V rámci základní školy byl vypracován minimální preventivní program, který se zaměřoval zejména na primární prevenci a vypracován byl: Bc. Jitkou Fialovou (ředitelka), Mgr. Lenkou Dobešovou (učitelka 1.trojročí, výchovný poradce), Mgr. Jaroslavem Lattenbergem (metodik školní prevence) a Mgr. Kateřinou Kabešovou (učitelka 2. trojročí).

V rámci školy byla organizována také řada akcí a aktivit, které mají preventivní charakter. Jednalo se např. o návštěvu dopravního hřiště, návštěvu hasičské stanice a další - viz. další část výroční zprávy.

V rámci dalšího školního roku je v plánu rozšířit tým školského poradenského pracoviště také o školního psychologa, který bude v rámci prevence rizikového chování dalším důležitým článkem a o interního metodika prevence.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Klademe důraz na neustále vzdělávání pedagogických pracovníků. V roce 2019 proběhlo jak studium pedagogů na VŠ, také také řada kurzů zaměřených na montessori pedagogiku.

Pedagog	Kurzy/semináře/studium
Bc. Jitka Fialová	Odborný seminář pro ředitele škol, Rozvoj manažerských dovedností
Jana Lukovská, MŠ	AMS affiliated for Early Childhood (2,5-6) - Duhovka Montessori Teacher Education Program (2019)
Bc. Aneta Zlámalová, MŠ	Diplomový montessori kurz pro práci s dětmi 3-6 let (Montessori ČR)
Mgr. Dana Válková, MŠ	Univerzita Tomáše Bati - studijní program Pedagogika předškolního věku (2019)
Mgr. Lenka Dobešová, ZŠ	Montessori ČR – diplomový kurz Montessori pro věk 6-12
Mgr. Kateřina Kabešová, ZŠ	Duhovka kurz Montessori pedagogiky (Duhovka Montessori Teacher Education Program) pro věk 6-12 let (studium od roku 2019)

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V rámci celoživotního vzdělávání studovala zřizovatelka školy PhDr. Petra Sakáčová. Jednalo se o studium v programu Školní psycholog na ZŠ a SŠ.

Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

Akce základní školy

1) Den s policií

6. 9. 2019 se děti ze základní školy se svými průvodkyněmi zúčastnily dne s policií Otrokovice. Tento den se nesl nejen v duchu zábavy, ale i poučení, a to pro děti i pro dospělé. Účastníci měli možnost vidět policejní koně, psy, ukázkou zadržení nebezpečného pachatele apod. Svou práci nám předvedli nejen strážníci a pracovníci celní správy, ale také hasiči a pracovníci z Českého červeného kříže.



2) Návštěva Slovákého muzea

Dne 20. 9. 2019 se děti ze základní školy vydaly do Slovákého muzea v Uherském Hradišti. Zde byl pro ně připraven program z období pravěku. Seznámily se s pradávným uměním a viděly jedny z nejstarších uměleckých předmětů z našeho území. Navštívily také pravěkou jeskyni s malbami. Mohly vidět nápaditost a řemeslnou dovednost „šperkařů“ doby bronzové a plno dalších aktivit, díky kterým se seznámily s naší historií.



3) Návštěva a dobrovolnická činnost na Janově hradě

Dne 27. 9. 2019 se naši žáci ze základní školy společně s tatínky vydali na výlet do Vizovic. Užili si zde spoustu legrace, podnikli turistický pochod na Janův Hrad, opekli si špekáčky, zahráli hry a vyvrcholením celého výletu byl společný nocleh. Díky vstřícnosti správců Janova hradu, jsme následně v říjnu uspořádali dobrovolnickou akci zaměřenou na úklid listí a opravy hradu také ve spolupráci s rodiči.



4) Návštěva z lesní školy Sýkorka

3. 10. 2019 jsme měli na základní škole návštěvu, a to děti z lesní školy Sýkorka. Ukázali jsme jim nejen své třídy, ale také pomůcky, které se zde nachází. Společně jsme si užili dopoledne plné tvoření a zábavy. Na zahradě jsme hráli převážně intuitivní hry, mimo jiné jsme pomocí lana vytvořili novou houpačku.

5) Propojení základní a mateřské školy

Dne 10. 10. 2019. navštívily děti ze základní školy naši mateřskou školu. Děti ze základní školy předávaly poznatky o fungování lidského těla dětem ze Zelené třídy. Přinesly si na to model těla a také knihu o něm.

6) Den stromů

Akce, které se děti ze základní školy každý rok účastní, se konala dne 18. 10. 2019 v parku Komenského ve Zlíně. Jednalo se o „Den stromů“, kde si děti měly možnost zahrát různé poznávací hry a soutěže, vyzkoušely si lezení po stromech, práci s dlátem a dřevem, zasadily si do květináče listnatý nebo jehličnatý strom a spoustu dalších aktivit.



7) Exkurze Bezobaláč

Jelikož jedna z maminek našich dětí je majitelkou podniku, který nese název Bezobaláček, rozhodli jsme se tuto možnost využít a zúčastnili jsme se exkurze. Tato akce proběhla 1. 11. 2019. Přečetli jsme si příběh o Gerdě a učili se, jak správně třídít odpad a jak se nakupuje bezobalově.

8) Uspávání bročků - příprava akce

Uspávání broučků je jednou z oblíbených podzimních akcí v naší mateřské škole. Na přípravě této akce se podílí nejen děti z mateřské školy, ale také ze školy základní. Tato akce proběhla 7.11.2019. Úkolem dětí ze základní školy bylo vymyslet a vytvořit stezku, po které děti z mateřské školy šly se svými rodiči a sourozenci s lampiony uspávat své vytvořené broučky.

9) Výstava Patrika Hábla

Dne 8. 11. 2019 děti ze základní školy návštěvny výstavu Patrika Hábla, která se konala na zlínském zámku. Na výstavě se objevilo mnoho různých obrazů, které se lišily nejen ztvárněním, ale také velikostí. Viděli jsme nejmenší obraz Poutnice, který vznikl před 20 lety. Stejný motiv jsme také mohli vidět zasazený i do většího motivu. V průběhu výstavy jsme plnili zajímavé úkoly.

10) Čajovna pro rodiče

Vůně napečených dobrot a čaje se linuka základní školou 14. 11. 2019. V tento den si žáci pro své rodinné příslušníky připravily „Čajovnu pro rodiče“. Měli jsme tak možnost si užít příjemnou atmosféru a společně si popovídat. V „den D“ děti rodiče obsluhovaly. Ti si pak dobroty za symbolickou cenu koupili. Letos vydělané peníze děti společně se svými průvodci poslali na požáry v Austrálii a koupili si pomůcky do školní družiny.

11) Mikuláš

Tak jako v ostatních mateřských a základních školách i k nám dne 6. 12. 2019 přišel Mikuláš s anděly. Tentokrát svou čertovskou posádku nechal v pekle. Každé dítě dostalo od Mikuláše balíček plný dobrot.

12) Vánoční besídka

V celé mateřské a základní škole zavládla vánoční atmosféra 12. 12. 2019, a to díky besídce, kterou si pro rodiče a ostatní rodinné příslušníky připravily děti ze základní školy. Tato akce byla plná vánoční nálady, básniček a písní. Shlédli jsme krásné divadelní představení, které si připravili sami žáci. Na besídce také vystoupily děti, které chodí do kroužku „Flétnička“ a „Kytara“. V průběhu si rodiče mohli zakoupit výtvary dětí včetně vyrobeného časopisu.



13) Koncert „Před pikolou, za pikolou“

Děti ze základní školy si obohatily předvánoční čas díky koncertu, na který se vydaly ve středu 18. 12. 2019 do Kongresového centra ve Zlíně. Koncert nesl název „Před pikolou, za pikolou“. Malí posluchači měli zjistit, kampak se schovali muzikanti, jestli nakonec budou, nebo nebudou hrát, že není pikola jako pikola, co všechno se ukrývá v hudbě, a že kdo hledá, najde...

14) Výstava Princip Baťa

Výstava Princip Baťa si pro děti základních škol připravil program s názvem „O ševci Tomáši“. Navštívili jsme ji dne 10. 1. 2020. Děti nahlédly do historie města Zlína, seznámily se s tím, jak se dříve pracovalo v továrnách, kde a jak se šily boty i jak vypadal běžný den ševce. Mimo jiné také poznali historii a původ „baťovských domů“.

15) Pobyt na horách

Spoustu legrace a zábavy si mohly děti užít od 12. 2. do 14. 2. 2020, kdy se uskutečnil lyžařský výcvik. Děti si zde mohly zdokonalit své dovednosti na lyžích, trénovaly samostatnost strávením dvou nocí bez rodičů, krásnou tečkou pak byla návštěva aquaparku.



16) Vědecký den

Dne 18. 2. 2020 se uskutečnil na základní škole první ročník vědeckého dne. Děti doma měsíc bádaly, experimentovaly a zkoumaly. Děti svým kamarádům z mateřské školy, z prvního trojročí, ale i rodičům představily své výzkumy. Účastníci, ale i aktéři se tak dozvěděli spoustu nových a zajímavých informací. Například, jak se zaznamenává výzkum do tabulky, co je to hypotéza. Jak se potvrzuje a naopak vyvrací a mnoho užitečného.

17) Výstava zvířat čvrtohor

Giganty doby ledové si mohly děti ze základní školy prohlédnout v Ostravě dne 21. 2. 2020. Jednalo se o výstavu realistických modelů, již vyhynulých zvířat čvrtohor. Vydaly se do minulosti staré 10 tisíc let a měly možnost poznat tehdejší největší a nejzajímavější obyvatele naší planety.



18) Karneval

25. 2. 2020 jsme v naší základní i mateřské škole viděli plno nadpřirozených bytostí včetně motýlů, pirátů, princezen, berušek a jiných krásných stvoření. Děti společně se svými průvodci měli jako každý rok karneval.

19) Festival IQ play

Dne 26. 2. 2020 děti základní školy se společně se svými průvodkyněmi vydali na Festival IQ play, který se nacházel na zlínském zámku. Děti si zde vyzkoušely plno her a hraček vzdělávacího charakteru, smyslové hračky, Montessori pomůcky, dřevěné hračky, logické hry, stavebnice a zvětšeniny her.

20) Návštěva Krajské knihovny Františka Bartoše

Tradiční akce je návštěva Krajské knihovny Františka Bartoše ve Zlíně. Děti se zde učí, jak si knihy najít v katalogu i poté v regále, že si mohou knihu přečíst přímo v knihovně, půjčit domů, nebo do školy.

21) Výpravy do lesa

Další oblíbenou akcí jsou vycházky do lesa. Děti poznávají přírodu kolem sebe, učí se ji chránit a pomáhat jí. V zimě dávají zvířátkům do krmelců zeleninu. V průběhu roku chodí k potůčku, který se nachází nad rybníkem v Prštném. Čistí ho, aby mohl protékat, jelikož je ukrytý v lese a často bývá zanesený větvemi a listím.



22) Sokolovna

Žáci ze základní školy jednou za týden navštěvují tělocvičnu v Sokolovně, která se nachází poblíž naší školy. Děti se zde učí šplhat po laně, skákat přes švédskou bednu, kozu ale také přes švihadlo. Mimo jiné také hrají volejbal, florbal, miniházenou a jiné pohybové hry.

Akce mateřské školy

1) Projekt - dentální hygieny

Dne 26. 9. 2019 proběhla v naší mateřské škole návštěva studentek dentální hygieny, které dětem zábavnou formou vysvětlily a ukázaly správný postup při čištění zubů. Všichni jsme si ho pak vyzkoušeli.

2) Pečení ve školce

S paní cukrářkou (maminkou jednoho z dětí) děti z modré třídy pekly vynikající dýňové muffiny, které ochutnala celá mateřská škola. Tato akce proběhla 3. 10. 2019.



3) Propojení základní a mateřské školy

Dne 10. 10. 2019 navštívily děti ze základní školy mateřskou školu. Děti ze základní školy předávaly poznatky o fungování lidského těla dětem ze zelené třídy. Přinesly si na to model lidského těla a také knihu o lidských tkáních.

4) Práce canisterapeutického psa

Měli jsme také možnost shlédnout práci canisterapeutického psa, která se uskutečnila dne 14.10.2019. Tuto ukázkou nám zajistila babička jednoho z našich dětí z naší mateřské školy.



5) **Návštěva Galeristě**

Dne 15.10.2019 se děti a jejich průvodkyně ze zelené třídy vydali do Galeristě, kde byl pro ně připraven program na téma malířství. Děti si zde měly možnost vyzkoušet různé výtvarné techniky s pastely, vodovými barvami a temperami a každý si vytvořil svůj bařovský domek.

Do Galeristě se také vydaly děti z modré třídy dne 6. 11. 2019. Měly zde připravený program pro děti s názvem Malířství. Děti si vyzkoušely míchání barev, práci s malířskou paletou a tvorbu vlastního obrazu.

Znovu mateřská škola navštívila Galeristě dne 4. 2. 2020, konkrétně se jednalo o děti ze zelené třídy. Nyní zde byl připraven program na téma sochařství. Děti zde měly připraveno plno aktivit mimo jiné také práci s hlínou a výrobu vlastní sochy – obličej. Hotové „výtvoř“ jsme si měli možnost vystavit. Děti z modré třídy toto téma v rámci Galeristě absolvovaly 18.2. 2020.



6) **Den stromů**

Tradiční akce, jak pro základní školu, tak i pro mateřskou školu se uskutečnila dne 18. 10. 2019 v parku Komenského ve Zlíně. Jedná se o „Den stromů“, kde si děti měly možnost zahrát různé poznávací hry a soutěže, vyzkoušely si lezení po stromech a práci s dlátem a dřevem, zasadily si do květináče listnatý nebo jehličnatý strom a spoustu dalších aktivit.



7) **Návštěva Janova hradu**

Společně s rodiči a dětmi ze základní školy jsme strávili slunečné odpoledne na Janově hradě ve Vizovicích. Zapojili jsme se o péči kolem hradu (shrabali jsme listí, odváželi kamení a hlínu). Jako odměna bylo opékání špekáčků. Tato akce proběhla dne 25. 10. 2019.



8) **Koncert na ZUŠ Zlín**

Dne 4. 11. 2019 se děti zúčastnily každoroční akce a to koncertu na ZUŠ Zlín. Děti

byly z koncertu nadšené, bonusem bylo to, že si děti vyzkoušely i hru na různé hudební nástroje.

9) **Uspávání broučků**

Uspávání broučků je jednou z oblíbených podzimních akcí v naší mateřské škole. Na přípravě této akce se podílí nejen děti z mateřské školy, ale také ze školy základní. Letos tato akce proběhla 7.11.2019. Děti si s rodiči vytvořili broučky z přírodnin, prošli si stezku, ale také si společně zazpívali nebo popovídali u připraveného pohoštění.

10) **Vánoční tvoření**

Tak jako každý rok, i letos se ve družině mateřské školy uskutečnila akce „Vánoční tvoření s rodiči“. Ta proběhla dne 28. 11. 2019. Rodiče společně s dětmi si vytvořili adventní věnec, který si následně odnesli domů.



11) **Mikuláš**

Tak jako v ostatních mateřských a základních školách i k nám dne 6.12. 2019 přišel Mikuláš s anděly. Tentokrát svou čertovskou posádku nechal v pekle. Děti si připravily básničky a písničky.

12) **Den otevřených dveří u hasičů**

Dne 13.12.2019 se obě třídy naší mateřské školy vydaly na den otevřených dveří na HZS. Děti se zde dozvěděly mnoho zajímavých informací o práci hasičů. Měly

možnost vidět přístroje, se kterými hasiči každodenně pracují. Děti nejvíce zaujalo hasičské auto, do kterého se mohly i posadit.



13) Vánoční besídka a jarmark

Po celé mateřské škole zavládla vánoční atmosféra dne 17. 12. 2019 a to díky besídce a jarmarku. Tato besídka byla plná básniček a písní, které jsme si všichni společně zazpívali. Na besídce také vystoupily děti, které chodí do kroužku „flétnička“. V průběhu celé besídky byla možnost si zakoupit výtvary dětí. Výtěžek poté putoval do požárem zasažené Austrálie. Zúčastnění se po besídce mohli společně sejít v jednotlivých třídách, kde bylo připraveno pohoštění.

14) Výstava IQ play

Zelená třída společně se svými průvodkyněmi navštívila IQ play. Akce se uskutečnila na zámku ve Zlíně dne 13. 2. 2020. Děti zde měly možnost vyzkoušet spoustu zajímavých aktivit a her jako například hlavolamy, různé stavebnice, vzdělávací tabulky a mnoho dalších.



15) Divadelní představení

Dne 20. 2. 2020 se obě třídy zúčastnily divadelního představení „Vodník Česílko“. Jedná se o pohádku, podle dětského večerníčka. Tato akce proběhla v divadle Malá Scéna ve Zlíně. Děti si toto představení moc užily.

16) Karneval

25. 2. 2020 jsme v naší mateřské i základní škole mohli vidět plno nadpřirozených bytostí včetně motýlů, pirátů, princezen, berušek a jiných krásných stvoření. Děti společně se svými průvodkyněmi měli, již tradiční karneval. Společně si zazpívaly, zatančily a plnily různé úkoly.



17) Výpravy do lesa

Také děti z mateřské školy každý pátek vyráží do přírody. Děti jsou v neustálém kontaktu s přírodou, prožívají s ní jednotlivá roční období. Děti dění v přírodě pozorují, zkoumají a učí se ji chránit.

18) Návštěva Sokolovny

Děti z mateřské školy navštěvují každé pondělí Sokolovnu, která je v blízkosti naší mateřské školy. Jednotlivé třídy se po týdnu střídají. Děti, zde mají možnost využít plno sportovního náčiní, které by v naší mateřské škole šly jen těžce využívat. Hrají míčové hry, šplhají na laně, využívají trampolínu a žíněnky k dalším cvikům pod naším dozorem. Toto místo je u dětí velmi oblíbené.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti

V červnu školního 2019/2020 proběhla inspekce na základní škole. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní úřad). Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a jeho naplnění v praxi. Předmětem hodnocení byl pouze školní rok 2019/2020 a to vzhledem k datu zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka společně se zřizovatelkou vychází při řízení školy z koncepce rozvoje školy, která je nyní v písemné podobě a je stanovena pro období 2020 –2021. Koncepcí stanovené cíle se daří postupně naplňovat. Při vedení dokumentace nebyl zaveden systém efektivní kontroly, zjištěné nedostatky byly odstraněny během inspekce. Vzdělávání ve škole probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Montessori s nadšením a radostí“ (dále „ŠVP ZV“). Žáky školy v době inspekce vzdělávaly dvě pedagožky, jedna asistentka pedagoga a jeden rodilý mluvčí. Jedna z pedagožek nebyla odborně kvalifikovaná. Ředitelka doložila dlouhodobou snahu zajistit odborně kvalifikované pedagogy. Ve škole působí jako externí zaměstnanci také speciální pedagog, metodik prevence, učitel hudby. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťovala jedna vychovatelka. Kontrolní a hospitační činnost zahrnuje hospitace vedení školy s následným stručným zhodnocením. Na jednáních pedagogické rady vedení školy byly projednávány všechny důležité dokumenty, zásadní otázky týkající se vzdělávání žáků včetně hodnocení, jeho průběhu a výsledků a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z aktuálních potřeb školy a je směřováno k získávání nových odborných znalostí a dovedností pedagogů především v oblasti Montessori pedagogiky, speciální pedagogiky a matematické gramotnosti s příznivou odezvou ve sledovaném vzdělávání žáků. Poradenské služby ve škole byly vzhledem k velikosti školy adekvátně zajištěny výchovnou poradkyní a externím metodikem prevence, a to v nezbytné spolupráci s externí speciální pedagožkou a ostatními pedagogickými pracovníky. Školní poradenské pracoviště pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovalo metodickou pomoc učitelům při vytváření individuálních vzdělávacích plánů. Péče o žáky se ŠVP probíhala systematicky, patřičně byla vedena také potřebná dokumentace. Náležitou pozornost věnovala škola prevenci sociálně patologických jevů, která byla směřována především k ochraně před negativními jevy ve společnosti. Preventivní strategie se během školního roku promítla do veškerého dění ve škole. Cílenou pozornost věnuje škola vytvoření dobrého sociálního klimatu. Vzhledem ke skladbě žáků, menšímu počtu žáků ve třídách a preventivně zaměřenými aktivitami, škola neřešila ve sledovaném období žádné negativní jevy u žáků. Příjmovou stránku rozpočtu pro zajištění činnosti školy naplňují nejen standardní zdroje (státní rozpočet, zřizovatel, školné), ale i zapojení do projektového financování. Získané finanční prostředky umožňují postupné zkvalitňování materiálních i prostorových podmínek a jsou dostačující pro naplňování ŠVP ZV. Škola má pro svou činnost vhodné prostorové podmínky, prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečné zázemí pro výuku i

zájmové vzdělávání. V letošním roce došlo ke změně uspořádání interiéru a vznikl nový, vhodnější prostor pro školní družinu. Kvalitně vybavená přírodní zahrada mateřské školy je využívána i základní školou a přispívá k aktivnímu vzdělávání v oblasti environmentální výchovy. Škola realizuje nejen v této oblasti ve spolupráci s rodiči i mnoho mimoškolních akcí, které obohacují vzdělávací nabídku školy. Škola nemá vlastní tělocvičnu, výuka tělesné výchovy je tak realizována v externích subjektech, v blízkém okolí využívá k této činnosti prostory Sokolovny nebo sportovního hřiště. Škola má pro zajištění bezpečnosti nastaven účinný systém preventivních opatření, žáci jsou o bezpečném chování poučováni, to vše má příznivý vliv na míru úrazovosti. Stravování pro žáky i zaměstnance je smluvně zajištěno u poskytovatele stravovacích služeb (ROSSI STYL, spol. s.r.o.) a je realizováno ve vlastní výdejně stravy. Kromě oběda mají žáci možnost odebírat ranní i odpolední svačinky. Strava je pestrá, nutričně vyvážená, podporující zdravý životní styl. Škola se cíleně věnovala rozvoji prospěšného partnerství. V průběhu vzdělávání jsou vytvářeny vedením školy velmi dobré podmínky pro vzájemně přínosnou spolupráci se zákonnými zástupci žáků organizací řady školních aktivit pořádaných společně pro žáky, rodiče i veřejnost. Zákonní zástupci jsou ve spojení se školou rovněž formou konzultačních hodin a osobních schůzek. Škola aktivně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, mateřskými a základními školami v okolí i v rámci celé republiky, se zájmovými a vzdělávacími institucemi ve městě i okolí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Podpůrná opatření zahrnovala asistenční pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Škola vytvářela všem žákům patřičné podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby. V tomto školním roce probíhá vzdělávání žáků ve dvou třídách se spojenými ročníky. Sledovaná výuka ve třídách Montessori se vyznačovala samostatností žáků. Vyučovací hodiny byly připraveny, sdělené výukové cíle byly konkrétní, přiměřené a pro každého žáka individuální. Na žáky byly kladeny vhodné a jasně srozumitelné požadavky, měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku, během hodin mohli mezi sebou i s vyučujícím diskutovat k danému tématu. Žáci uměli vzájemně spolupracovat, byli vstřícní vůči sobě i pedagogům. Každému žákovi bylo umožněno pracovat individuálně dle jeho osobního tempa a na úkolu, který byl pro něho vdané hodině prioritní. Žáci při vyučování pracovali se zájmem, při řešení navozeného problému reagovali na úrovni odpovídající jejich věku. V hodinách byly vhodně využity mezipředmětové vztahy, docházelo k propojování učiva a reálného života, učivo navazovalo na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Během výuky byla práce žáků průběžně hodnocena, žáci byli vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci. Všem žákům byla věnována účinná individuální pomoc a péče respektující jejich vzdělávací potřeby. Pro účelnou podporu žákovské představitosti a porozumění byly efektivně využívány názorné učební pomůcky. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, ke které přispíval partnerský vztah mezi pedagogy a žáky. Součinnost pedagogických pracovníků s asistentkou pedagoga a rodilým mluvčím pozitivně podporovala průběh vzdělávání žáků. Aktivní činnosti školní družiny velmi vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy, kvalitně podporovaly a rozvíjely zájmové aktivity jednotlivých účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně získávala informace o výsledcích vzdělávání každého žáka, o posunech výsledků vzdělávání žáků byly pravidelně získávány informace také prostřednictvím písemných prací. Souhrnné výsledky vzdělávání pedagogové projednávali na pravidelně konaných pedagogických radách, vyhodnocovali výchovně vzdělávací postupy a následně přijímali potřebná opatření vedoucí k pozitivním změnám v kvalitě nabízeného vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci se zabývali průběžnými výsledky vzdělávání jednotlivých žáků s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem. Neprospívajícím žákům je nabízena možnost individuálních konzultací s jednotlivými pedagogy. Škola poskytovala rodičům vhodný poradenský servis a v případě potřeby i kontakty na další odborníky, dostupným způsobem zveřejňuje informace o přijímání žáků a informace o vzdělávací nabídce. Škola využívá a prezentuje veřejnosti širokou škálou aktivit a projektů.

Závěr

Vývoj školy:

Zápis činnosti základní školy do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2019. Vybudování samostatných prostor pro zájmové vzdělávání.

Silné stránky:

Systematické budování pozitivních a vzájemně přínosných vztahů mezi zákonnými zástupci žáků, školou a veřejností. Pozitivní vliv na kvalitu jazykového vzdělávání měla výuka s rodilým mluvčím.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení:

Škole chybí bezbariérové prostory pro vzdělávání imobilních žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

Pokračovat ve snaze obsadit dostatečně personálně školu kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

V mateřské škole proběhla inspekční činnost 18.5. 2018 se závěry:

Hodnocení vývoje:

DOBŘÁ Montessori mateřská škola s.r.o. vznikla v roce 2016 a ve školním roce 2017/2018 byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. V hodnoceném období se postupně zlepšila kvalita materiálních podmínek podporujících plnohodnotné vzdělávání předškolních dětí. Po rekonstrukci budovy včetně vnitřních prostor bylo realizováno vybavení interiéru vhodným dětským nábytkem a didaktickým materiálem.

Silné stránky:

Vedení školy vytváří zdravé klima a podporuje kvalitní prosociální vztahy mezi vedením, pedagogy, dětmi i všemi zainteresovanými. Smysluplně pečuje o profesní rozvoj pedagogů a vytváří podmínky pro výměnu jejich pedagogických zkušeností. Pedagogové se systematicky připravují na vzdělávací proces ve shodě s vědomostními a dovednostními cíli definovanými v ŠVP PV a v souladu s osobnostními potřebami dětí. Při komunikaci s dětmi, s kolegy i s rodičovskou veřejností uplatňují vstřícný a respektující přístup. Všichni pedagogové citlivě reagují na potřeby předškolních dětí a svým jednáním modelují a podporují prosociální chování v dětském kolektivu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení:

Náročnost plánovaných frontálních řízených činností v TVP nebyla dostatečně diferencována dle vývojových i individuálních možností a potřeb dětí. Využívání nevhodných prostor školní družiny pro odpolední činnost dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

Důsledněji se zaměřit na diferenciaci frontálních činností při zpracování TVP i v průběhu samotných řízených aktivit. Pro klidové odpolední činnosti nespících dětí využívat třídu MŠ.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

DOBRÁ montessori základní škola a mateřská škola byla zapojena do mezinárodního programu Erasmus+ a EVS (Evropská dobrovolnická služba), které zprostředkovávají spolupráci se zahraničními dobrovolníky. Zájemců o stáž ve škole bylo opravdu velké množství a vybírání bylo velmi zdlouhavé. Se zájemci jsme vedli rozhovory, zjišťovali důvody jejich zájmu, motivaci, úroveň jazyka apod. Po dlouhém přemýšlení jsme zvolili dva mladé muže - jednoho do základní školy a druhého do mateřské školy, kteří obohatili náš tým a to nejen jazykově. Do programu jsme se rozhodli zapojit také v dalším roce, jelikož v něm vidíme velký přínos.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Naše organizace spolupracuje s řadou partnerů s nejrůznějších oblastí života a to i vzhledem k faktu, že klademe důraz na propojení vzdělávání s praktickým/reálným životem. V rámci montessori pedagogiky spolupracujeme zejména s AMI Montessori Prague Institut, Duhovka Institut a Montessori ČR. Naši partnerskou školou, jejíž žáci jsou zapsáni v naší škole v rámci individuálního vzdělávání je Lesní škola/školka Sýkorka ve Zlíně. Velmi důležitou organizací je pro nás také DOBRÁ agentura, která sídlí ve stejné budově, jako naše škola. Spolupracujeme také s řadou zájmových organizací, které zabezpečují externě zájmové kroužky u nás ve škole - např. Yamaha Zlín - hudební škola, Brick by brick nebo Veselá věda.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Název programu: „Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV); Šablony II

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0016178

Realizátor programu: mateřská škola

Rozpočet: 349.420,- Kč (100% dotace)

Vaše aktivity:

- Školní asistent MŠ
- DVPP – osobnostně sociální rozvoj
- Projektový den v MŠ
- Odborně zaměřená tematická setkání s rodiči

Doba realizace: 1.9.2019 – 31.8.2021

Základní ukazatele hospodaření za rok 2019/2020

HOSPODAŘENÍ ŠKOLY VYBRANÉ UKAZATELE 2019/2020	
Celkové výnosy:	6 230 089
Dotace celkem:	2 707 218
z toho ze státního rozpočtu:	
MŠ	1 120 544
ZŠ	1 280 765
ŠJ	73 016
ŠD	232 893
Dotace obec	0
Dotace EVS	368 455
Dary	30 000
Příjmy mimo dotace	3 124 416

Celkové náklady – vybrané ukazatele	6 230 089
Nákup materiálu (včetně učebních pomůcek, ICT, energie)	746516
Mzdové náklady (včetně SP a ZP)	4 502 257
Služby	981 316

Příjmy – státní rozpočet	2 707 218
1. náklady na platy pracovníků školy, dočasná PN	2232000
2. zákonné odvody ZP a SP	474138
3. výdaje na učebnice a učební pomůcky	1080

4. ostatní provozní výdaje	0
Výdaje – státní rozpočet	2 707 218

Ve Zlíně dne 30.9. 2020

ředitelka MŠ a ZŠ Bc. Jitka Fialová

**Školská rada schválila výroční zprávu o činnosti mateřské a základní školy
za školní rok 2019/2020 dne 1.10. 2020**