



# Výroční zpráva

Školní rok 2020/2021

DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o.



## Obsah:

<b>Identifikační údaje</b>	<b>3</b>
<b>Charakteristika školy</b>	<b>4</b>
<b>Plán školy pro školní rok 2021/2022</b>	<b>5</b>
<b>Personální obsazení školy</b>	<b>5</b>
<b>Přijímací řízení</b>	<b>6</b>
<b>Výsledky výchovy a vzdělávání</b>	<b>7</b>
<b>Prevence rizikového chování</b>	<b>8</b>
<b>Další vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	<b>9</b>
<b>Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení</b>	<b>10</b>
<b>Aktivity školy a prezentace na veřejnosti</b>	<b>10</b>
<b>Údaje o výsledcích inspekční činnosti</b>	<b>17</b>
<b>Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů</b>	<b>17</b>
<b>Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání</b>	<b>18</b>
<b>Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů</b>	<b>19</b>
<b>Základní ukazatele hospodaření za rok 2020/2021</b>	<b>19</b>

# Identifikační údaje

**Název školy:**

DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o.

**Adresa:**

Halenkovice 680  
76363, Halenkovice

**Místo poskytovaného vzdělávání:**

Prštné 86  
76001, Zlín- Prštné

**Zřizovatelka:**

PhDr. Petra Sakáčová

**Ředitelka:**

- září - prosinec: Bc. Jitka Fialová (poté zástupce ředitelky)
- od 1.1. 2021: PhDr. Petra Sakáčová (změna během školního roku)

**Školská rada:**

Za zřizovatele školy: Mgr. Hana Fusková  
Za pedagogický sbor: Mgr. Kateřina Kabešová - předsedkyně  
Za rodiče žáků: Mgr. Ivana Šilc

**IČO:** 04605021  
**RED IZO:** 691010846  
**IZO MŠ:** 181087740  
**IZO ZŠ:** 181102323  
**IZO družina:** 181103184  
**IZO jídelna-výdejna:** 181087758

**Obory vzdělávání:**

Základní škola 79-01-C/01  
Mateřská škola 79-01-C/01

**Kontakty:**

E-mail: [kancelar@dobra-montessori.cz](mailto:kancelar@dobra-montessori.cz)  
Tel.: 777 649 211  
Web: [www.dobra-montessori.cz](http://www.dobra-montessori.cz)

**Název školního vzdělávacího programu:**

Montessori s nadšením a radostí

# Charakteristika školy

DOBŘÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o. je ucelený vzdělávací systém pro děti od 3 let, založený na montessori metodě. V přízemí budovy sídlí dětská skupina pracující Montessori pedagogikou. V prvním patře sídlí mateřská škola a třetí patro zaujímá základní škola. Princip vychází z konceptu růstu, kdy nejmenší děti začínají navštěvovat budovu v přízemí a následně rostou do mateřské školy a základní školy. Vizí je poskytování vzdělávání dětem od 1,5 roku do 15 let.

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo mateřskou školu celkem 40 žáků, ve dvou třídách. Obě třídy nalezneme v 1. patře společné budovy, Celkem 15 žáků plnilo povinnou předškolní docházku a dvě děti zůstaly ve třídě po odkladu povinné školní docházky. V rámci individuálního vzdělávání plnily předškolní docházku 4 žáci.

V rámci základní školy probíhaly změny v počtu žáků - respektive přestupy žáků, také v průběhu školního roku. Základní školu navštěvovalo celkem 30 žáků v prvním pololetí. Poté dva žáci přestoupili na jinou základní školu. Oproti tomu byli v rámci druhého pololetí přijati dva noví žáci.

Také v tomto školním roce tvořily základní školu dvě třídy.

1. trojročí navštěvovalo celkem 13 žáků, z toho 7 chlapců a 6 dívek. V této třídě byli zařazeni žáci 1. a 2. třídy.
2. trojročí navštěvovalo celkem 17 žáků, z toho 11 chlapců a 6 dívek. V této třídě byli zařazeni žáci 3., 4. a 5. třídy.

Žádný z žáků po 5. ročníku neodešel z naší školy na víceleté gymnázium, i přesto, že tato možnost byla poměrně diskutovaná a zvažovaná. Hlavním důvodem je, že naše škola mu dává mnoho prostoru a možností rozvíjet se ve svých schopnostech a zájmech a to individuálním tempem.

V rámci individuálního vzdělávání bylo na základní škole vedeno celkem 16 žáků - 5 chlapců a 11 dívek. 6 žáků v prvním ročníku, 4 žáci ve druhém ročníku a 6 žáků ve třetím ročníku. Jeden žák je vzděláván v zahraničí (§ 38) - žák čtvrtého ročníku.

Letošní rok neprobíhal ve standardním režimu. Na základní škole probíhala online výuka, jejíž forma byla postupně obměňována. Nejvíce se nám osvědčilo realizovat společnou online výuku každý den se zadáváním kratších úkolů (původně delší výuka 2x týdně a zároveň delší úkoly). Toto vzešlo nejen z potřeb učitelů, ale zejména samotných dětí a jejich rodičů. Režim výuky anglického jazyka u starších dětí byl zachován ve frekvenci 2x týdně.

Online se s dětmi pracovalo také v mateřské škole. Nezaměřovali jsme se pouze na předškoláky, ale všechny děti. K dispozici na webových stránkách byly pracovní listy, aktivity, náměty na tvoření, videa v českém i anglickém jazyce apod.



# Plán školy pro školní rok 2021/2022

Letošní školní rok byl pro nás, stejně jako pro spoustu jiných škol, velmi specifický, náročný, ale zároveň poučný. Vyplynulo z něho několik oblastí, na které bychom se v rámci dalšího školního roku a následujících let chtěli zaměřit.

První oblastí je rozvoj ICT na základní škole, zejména v rámci druhého trojročí. V první řadě je potřeba doplnit vybavení třídy, čeho bychom rádi dosáhli díky Šablonám III., o které jsme si zažádali. Dalším důležitým elementem je získání kvalitního pedagoga, který žáky provede digitálním světem. Bude to osobnost nejen odborně znalá, ale také přirozeně respektující fungování montessori prostředí. Cílem je vést žáky k přirozenému začleňování digitálních technologií nejen do výuky, ale i do běžného života tak, aby jim to bylo ku prospěchu a zároveň, aby vše probíhalo bezpečně.

Významnou a přirozenou potřebou, vyplývající z toho, jak naše škola "roste", je příprava na třetí trojročí. Pedagogové i vedení už prošli školením v programu Adolescent v montessori pojetí, na což bude v příštím školním roce navazovat další školení - Koncept třetího trojročí, hospitacemi atd.

V rámci mateřské školy bychom se rádi zaměřili na hospitace a návštěvy jiných zařízení předškolního věku, kde bychom rádi nasbírali inspiraci a měli možnost konzultace a sdílení dobré praxe. Bohužel vzhledem k epidemiologické situaci tyto možnosti v letošním školním roce nebyly.

V rámci mateřské i základní školy bychom se chtěli více zaměřit na spolupráci s rodiči - a to nejen v rámci společných akcí, které nám letos opravdu chyběly, ale také v rámci vzdělávacích aktivit, propojení zaměstnání a zájmů rodičů se školou atd.

Dalším důležitým bodem je zvýšit frekvenci hospitací a porad personálu na všech stupních (porady zvlášť i porady společné). Je nutné nahlížet na mateřskou a základní školu jako systém vzájemně propojený a spolupracující. Cílem je posílení komunikace napříč všemi stupni, učiteli apod.

## Personální obsazení školy

Vzhledem ke zvyšujícímu počtu žáků se také zvyšuje počet zaměstnanců školy. U našich učitelů a spolupracovníků klademe důraz nejen na odbornost, ale zejména také na osobnost. Jsme si dobře vědomi toho, že každá věková skupina potřebuje jiný typ průvodce na své cestě za poznáním a vlastním růstem. Z tohoto důvodu je pro nás velmi důležité další vzdělávání nejen v oblasti montessori přístupu, ale i celkové další rozšiřování znalostí.

Ve funkci ředitelky základní a mateřské školy působila do 31. 12. 2020 Bc. Jitka Fialová, která v rámci MŠ a ZŠ dále působila jako speciální pedagog a výchovný poradce. Následně funkci ředitelky převzala zřizovatelka PhDr. Petra Sakáčová, která i nadále zajišťuje administrativní a finanční stránku fungování školy. V dalším školním roce si bude rozšiřovat vzdělání - konkrétně se jedná o kvalifikační studium pro ředitele škol.

Naše školka a škola má dlouhodobě stabilní personál, který se postupně rozrůstá nebo mění v souvislosti s mateřskými a rodičovskými dovolenými.

V rámci mateřské školy zabezpečovaly chod tříd Jana Lukovská, Bc. Lenka Pavlová, Mgr. Dana Válková a Bc. Marie Bačůvková. Každodenní výuku anglického jazyka ve třídách zabezpečovaly Mgr. Bronislava Zatloukalová a Mgr. Marcela Adamíková. V rámci jedné ze tříd působila od ledna 2021 také asistentka pedagoga Dis. Jana Jedruchová.

V rámci školy jako pedagog prvního trojročí vyučuje Mgr. Martina Vaculíková a pedagog druhého trojročí Mgr. Kateřina Kabešová. V každé ze tříd působil v rámci podpůrných opatření také asistent pedagoga - Ing. Hana Ivanová a Mgr. Jiří Velčovský, který byl také školním metodikem prevence. Jiří Velčovský také zabezpečoval společně s Mgr. Martinou Kavulovou chod školní družiny.

Výuku angličtiny od první třídy zajišťuje Mgr. Marcela Adamíková a součástí školy je také rodilý mluvčí Ethan Joseph Crabtree.

Externí pedagog pro hudební výchovu byl Mgr. Adam Caha, externí pedagog pro tělesnou výchovu byl Mgr. Adam Jarmar. Externí speciální pedagog byla část školního roku Mgr. Andrea Jarmarová, po zbytek roku tuto funkci zastávala Bc. Jitka Fialová. Dalším velmi důležitým členem našeho týmu se stala školní psycholožka Mgr. Vendula Bednaříková, která tak doplnila školské poradenské pracoviště.

V rámci dalšího školního roku se plánuje další personální rozšiřování týmu, zejména o dalšího pedagoga angličtiny. A vzhledem ke stále se zvyšující potřebě využívat IT ve výuce (nejen z pohledu online výuky), rádi bychom získali pro naši školu také pedagoga na ICT, který provede děti projektovými dny, programováním a robotikou apod.

Pedagogičtí pracovníci MŠ	7
Nepedagogičtí pracovníci MŠ	1
Externí pracovníci MŠ	0

Pedagogičtí pracovníci ZŠ	6
Nepedagogičtí pracovníci ZŠ	1
Externí pracovníci ZŠ	5

# Přijímací řízení

## Mateřská škola

Do DOBRÉ montessori mateřské školy bylo možné se k zápisu přihlásit na základě elektronické přihlášky. V DOBRÉ školce nám jde o vyvážený kolektiv dětí, který co nejvíce odpovídá běžnému sociálnímu prostředí života. Do mateřské školy byly přijímány děti, které k datu 31.8.2020 dosáhly věku tří let.

### Pro přijetí dětí do MŠ byly posuzovány následující kritéria:

1. posilování sourozeneckých vazeb a sladování rodinného a pracovního života rodičů
2. podpora kontinuity vzdělávání dítěte ve vazbě na rodinný vzdělávací systém – soulad se vzdělávacím systémem rodiny a školy
3. zákonní zástupci znají a sdílejí alternativní pedagogický přístup – otevřenost ke spolupráci se školou ze strany rodičů

Podmínkou přijetí dítěte do MŠ je podle § 50 zákona o ochraně veřejného zdraví je splnění povinnosti podrobit se stanoveným pravidelným očkováním, nebo mít doklad, že je dítě proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato povinnost se netýká dítěte, které plní povinné předškolní vzdělávání.

V rámci přijímacího řízení bylo přihlášeno celkem 24 dětí. Celkem bylo přímo přijato 12 dětí (z toho 1 dítě k individuálnímu vzdělávání), 6 dětí bylo nepřijato. Zbylé děti byly přijaty s odkladem - tj. nastoupí do mateřské školy v průběhu školního roku.

## Základní škola

Také v DOBRÉ škole nám jde o kolektiv dětí, který co nejvíce odpovídá běžnému sociálnímu prostředí. V rámci přijímání dětí vycházíme z doporučení veřejné ochránkyně práv – ombudsmanky. Maximální kapacita prvního ročníku byla stanovena na 10 žáků v souladu se strategickým záměrem školy, která má finální kapacitu 84 míst (na základě rozhodnutí od 1.9. 2021) v 1. – 9. třídě.

### Při zápisu byla předem stanovena kritéria, dle kterých se postupovalo:

1. posilování sourozeneckých vazeb a sladování rodinného a pracovního života rodičů – přijímání sourozenců
2. podpora kontinuity vzdělávání - absolvování mateřské školy či přípravné třídy při dané základní škole
3. zákonní zástupci sdílejí pedagogické principy školy
4. předpoklady pro začlenění dítěte do kolektivu třídy

K zápisu se přihlásilo celkem 25 dětí. Celkem 5 dětí bylo ke školní docházce nepřijato z kapacitních důvodů. 10 dětí bylo přijato k dennímu vzdělávání v naší škole, zbytek dětí pak k individuálnímu vzdělávání. Dále byli dva žáci přijati s ohledem na odklad školní docházky pro rok 2020/2021.

## Výsledky výchovy a vzdělávání

V mateřské škole bylo ve školním roce 2019/2020 vzděláváno 15 dětí v rámci povinného předškolního vzdělávání a 4 děti byly pro povinné předškolní vzdělávání zapsány v naší škole v individuálním režimu. Tyto děti byly systematicky, v průběhu celého školního roku připravovány na následný nástup na základní školu. Děti se vzdělávaly ve věkově smíšených skupinách, což vyplývá z principů montessori pedagogiky.

Na základní škole jsou žáci také vzděláváni ve věkově smíšených třídách. Jedná se o dvě třídy, první a druhé trojročí.

Obecně lze říci, že v rámci hodnocení žáků klademe důraz na sebehodnocení, spolupráci, práci s chybou apod.

Průběžně se učivo a práce žáků neznámkuje ani neboduje. Žákovské knížky děti mají v podobě notýsku k zaznamenávání slovního hodnocení určitého tematického celku. Žák si nejprve sám zaznamená konkrétní učivo a poté pomocí tabulky zaškrtně: Z (označující, že učivo zvládá); T (označující, že učivo zvládá trochu); JN (označující, že učivo ještě nezvládá); V (označující, že učivo vůbec nezvládá). Takto žáci hodnotí výsledky určitého tematického celku. Učitel vyznačí svůj názor až po žákovi a může případně doplnit slovní komentář.

Celkové hodnocení je slovní, popisným jazykem je poskytnut přehled učiva, které žák zvládl, se kterým se seznámil, či ve kterém by se měl ještě zdokonalit. Je popsána obtížnost a snaha, kterou musel každý jednotlivý žák vynaložit na zvládnutí určité oblasti či problému vyučování. Hodnocení, resp. vysvědčení je adresné, učitel se v něm obrací přímo na žáka. Slovní hodnocení je vždy konkrétní a vždy zachovává možnost převodu slovního hodnocení do klasifikačního stupně. Výhodou slovního hodnocení je, že umožňuje podrobnější popis situace. Dává možnost lépe ocenit znalosti i snahu a naznačit vhodné cesty vývoje.

Ročník	Počet žáků	Prospěli	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli	Nebyli hodnoceni
1.	6	1	5	0	0
2.	7	2	5	0	0
3.	6	3	3	0	0
4.	4	1	1	1	0
5.	7	1	6	0	0

## Prevence rizikového chování

V rámci prevence jsme si v loňském školním roce vytyčili dva základní cíle, kterých se nám podařilo dosáhnout. Oba se týkaly personálního obsazení školského poradenského



pracoviště. Obsadili jsme místo školní psycholožky, která prozatím v naší škole působí jeden den v týdnu a věnuje se dětem i pedagogům. Pozici školního metodika prevence jsme obsadili interním kolegou, tzn. je denně k dispozici.

Co se týká prevence, zaměřujeme se na primární, konkrétně na nespecifickou primární prevenci. Jde nám obecně o vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, podpora pozitivního sociálního chování apod. Obecně vycházíme z dokumentu Národní strategie primární prevence rizikového chování (2019 - 2027).

I nadále se zaměřujeme na následující oblasti:

- prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, rodiči a žákem
- posilování sebevědomí, sebeúcty, vzájemné úcty, kamarádství a tolerance
- řešení konfliktů komunikační cestou
- upevňování empatie
- pojmenování emocí
- smysluplné využívání volného času
- přebírání odpovědnosti za své chování

Žáci se také zúčastnili preventivních programů - např. v listopadu absolvovali program "Policista je náš kamarád" nebo "(Ne)bezpečný internet".

V rámci prevence rizikového programu vidíme jako podstatné zaměřit se ještě více na oblast bezpečnosti internetu a využívání digitálních technologií - z tohoto důvodu je v plánu pořádání besed na toto téma.

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Klademe důraz na neustále vzdělávání pedagogických pracovníků. Letošní školní rok byl ovšem výrazně ovlivněn nepříznivou epidemiologickou situací v celé ČR. Velké množství kurzů bylo neustále přesouváno, probíhalo netradičně online formou apod.

Bc. Jitka Fialová se v letošním roce zaměřila zejména na semináře z oblasti speciální pedagogiky, např. Jak pracovat s dětmi s ADHD, Jak na čtení a dyslexii prakticky, Pozornost a nepozornost a další, které také pokračují v dalším školním roce.

Dále v rámci základní školy pokračuje ve vzdělávání v rámci montessori pedagogiky Mgr. Kateřina Kabešová (Duhovka Montessori Teacher Education Program pro věk 6-12 let).

Asistentka pedagoga Ing. Hana Ivanová absolvovala taktéž kurz v rámci montessori pedagogiky - AMI kurz pro asistenty pro věk 6-12 let, jelikož od dalšího školního roku bude působit také jako druhý pedagog ve třídě druhého trojročí zejména pro výuku fyziky a chemie, jelikož tyto předměty již dříve vyučovala v rámci jiných škol. Také absolvovala další kurz neuro-vývojové stimulace, ve kterém bude pokračovat také v dalším školním roce. Tento kurz absolvovala také asistentka pedagoga v MŠ DiS. Jana Jedruchová, Mgr. Martina Kavulová - vychovatelka ve školní družině, si doplnila magisterské vzdělání v oboru sociální pedagogika.

V rámci mateřské školy všichni pedagogové absolvovali dvě online montessori konference s názvem Růst společně (podzimní konference s odborníky z České republiky, jarní

konference byla mezinárodní). Bc. Lenka Pavlová letos dokončila bakalářský obor Učitelství pro mateřské školy. Mgr. Marcela Adamíková si pak rozšiřovala vzdělání v anglickém jazyce. Jana Lukovská absolvovala kurz výuky Jógy pro předškolní děti.

Kromě výše zmíněného pedagogové absolvovali řadu webinářů nejen z oblasti montessori pedagogiky, ale také z různých dalších oblastí výchovy, vzdělávání apod.

## Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení se škola nezapojila.

## Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

Vzhledem k epidemiologické situaci byla většina akcí nařízením vlády zrušena nebo jsme je rušili my sami z preventivních důvodů. Toto vnímáme jako velký problém v tomto školním roce, jelikož propojení s běžným životem, propojení s rodiči apod. je pro naši školu zásadní.

**Co se týče akcí školy, lze uvést např. následující:**

- 1) Netradičně na začátku září se děti zúčastnily filmového festivalu ve Zlíně.



- 2) Ještě těsně před uzavřením škol jsme v naší škole zrealizovali odloženou Noc s Andersenem s přespáním dětí ve škole. Děti čekal bohatý program s tematikou Andersenova a Dánska včetně ochutnávků tradičních pokrmů.



- 3) Krásné podzimní počasí nahrálo velké akci školáků, kteří se podíleli na úpravě své školní zahrady. Z počátku školního roku si tak děti postavily na zahradě hliněný domeček. A v průběhu listopadu pak vysadily při příležitosti 150. výročí narození Marie Montessori na školní a školkové zahradě 150 tulipánů vyšlechtěných speciálně pro tuto příležitost. Na jaře nás pak tulipány nádherně překvapily záplavou květů.



- 4) Přednáška Jana Kršňáka - Digiděti na téma sociálních technologií a nástrah online prostředí absolvovaly děti již v září. Tyto témata považujeme za velmi důležité vzhledem k tomu, jak se dnešní doba vyvíjí.

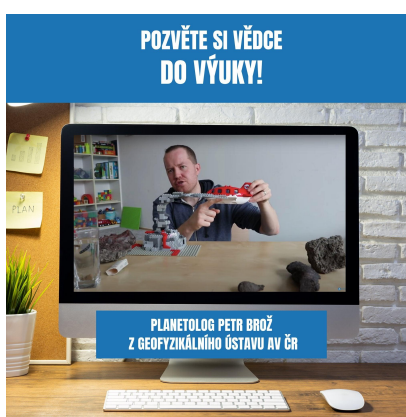
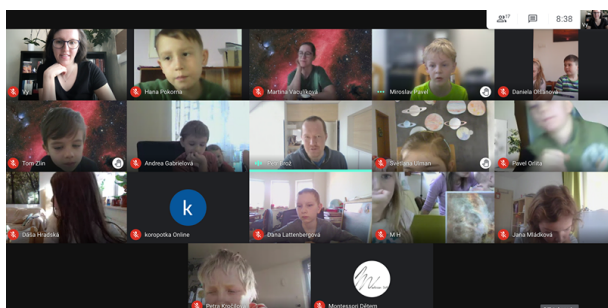


- 5) Před Vánoci děti tradičně nakrmily zvířátka v blízkém lesíku. Zima přála i zimním sportům. Chodili jsme téměř každý den bruslit vedle Sokolovny, kde byla nastříkána ledová plocha.





- 6) Na jaře nás zase čekala výzva online výuky. Snažili jsme se i tuto nelehkou dobu dětem zpestřit, jak nejvíce to šlo. Do naší online výuky se tak zapojili i herci Slováckého divadla nebo také vědci Akademie Věd ČR.



- 7) Žáci ZŠ v rámci výuky absolvovali také kurz řezbářství s Markem Vodičkou, který všichni hodnotili velmi pozitivně. Tento kurz pak pokračoval i odpoledne a byl určen pro širokou veřejnost.





- 8) Vzhledem k plánovanému cyklovýletu si žáci šli zopakovat pravidla bezpečné jízdy v provozu a to na dopravním hřišti v Otrokovicích.



- 9) Žáci ze základní školy absolvovali v červnu čtyřdenní cyklovýlet do Rakouska - konkrétně do Penzionu Lobkowitz (Hochkar). Pro mnoho dětí to bylo první dlouhodobější odloučení od rodičů. Děti se musely také o sebe postarat - např. povléct si postel atd. Děti se samy rozhodly, jakou nabízenou trasu zvolí, tak aby zvolené výlety odpovídaly jejich možnostem. Okolí bylo nádherné. Počasí nám krásně vyšlo, i když průtrž jsme nevyhli - bylo to velmi náročné, ale paradoxně pro děti jeden z největších zážitků. Samozřejmě jsme netrávili čas jen na kolech, ale byl také dostatek prostoru pro hraní na hřišti, na pláži u řeky nebo v bazénu. Toto byla jedna z těch, kterou budeme chtít také další rok opět zopakovat.



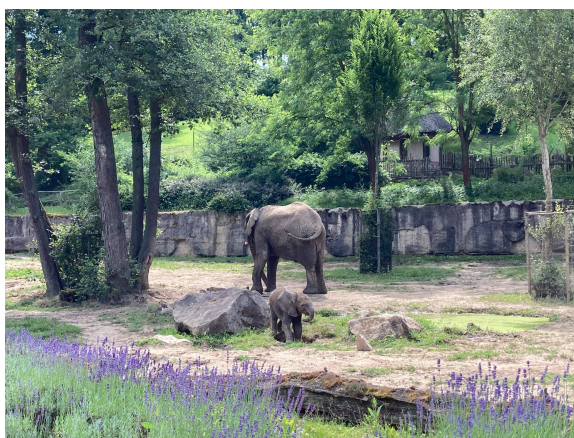
10) Děti navštívily Lesopark a biofarmu na Jurém v Lúžkovicích. Využili jsme krásného počasí a zaměřili se na stmelení kolektivu mimo školu.



11) V červnu jsme absolvovali komentovanou prohlídku Zlína, architektury a umění, kterou s námi absolvoval pan Čada z Krajské galerie výtvarného umění se Zlína.



12) Výlet do ZOO Zlín byl uskutečněn na konci června. Jednalo se o poslední akci letošního školního roku. Od dětí zaznělo slovo - "KONEČNĚ". Ve Zlínské Zoo se narodilo slůně, které děti moc toužily vidět, ale vzhledem k nařízením to nebylo dříve možné.





- 13) Z větších akcí pro rodiče se na konci školního roku konala tradiční zahradní slavnost, která se každoročně nese v duchu rozloučení s předškoláky i celkově s celým školním rokem.



**Co se týče akcí v mateřské škole, byly realizovány následující:**

- 1) Uspávání broučku je akce, která bývá vždy ve spolupráci s rodiči. Bohužel v letošním roce jsme akci uspořádali komorněji a děti si broučky “uspaly” pouze samy ve spolupráci s průvodci na naší školní zahradě. Věříme, že v příštím roce se opět potkáme také s rodiči našich dětí.



- 2) Do školky k nám zavítal Mikuláš, v našem případě pouze s andělem. Děti si pro ně připravily mnoho básniček a písniček a strávily tak s nimi příjemný čas. A i nějakou tu dobrotu si odnesly.



- 3) Společně s dětmi jsme také na zahradě oslavili den dětí. Den byl plný her, aktivit, děti měly možnost nechat si namalovat obličej apod. Nachystáno bylo také bohaté občerstvení. Děti si svůj den velmi užily.



- 4) V červnu proběhla velká zahradní slavnost ve venkovních prostorách školky, kde jsme měli konečně možnost setkat se na společné akci také s rodiči dětí. Vyšlo nám krásné počasí a akce se velmi protáhla. Opět tato akce byla velmi povedená.



- 5) Jako poslední akce tohoto roku byl školní výlet dětí do Halenkovic, kde se děti věnovaly bylinkám - jejich poznáváním, děti vyráběly limonádu, měly táborák apod. Výlet si děti i paní učitelky velmi užily.





## Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla v mateřské ani základní škole inspekce. Školní inspekce proběhla naposledy v červnu 2020 v základní škole a v květnu 2018 v mateřské škole.

## Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

DOBŘÁ montessori základní škola a mateřská škola byla zapojena do mezinárodního programu Erasmus+ a EVS (Evropská dobrovolnická služba), které zprostředkovávají spolupráci se zahraničními dobrovolníky. Zájemců o stáž ve škole bylo opravdu velké množství a vybírání bylo zdouhavé. Se zájemci jsme vedli rozhovory, zjišťovali důvody jejich zájmu, motivaci, úroveň jazyka apod. Po dlouhém přemýšlení jsme zvolili jednoho mladého muže a jednu mladou ženu - jednoho do základní školy a druhého do mateřské školy. Příjezd komplikovala situace s koronavirem, kdy dobrovolníci museli příjezd odkládat, po příjezdu museli do izolace apod. Bohužel jeden dobrovolník dlouhé odloučení od rodiny a přátel nezvládl, a z tohoto důvodu předčasně stáž v naší škole ukončil. Marta, která k nám přicestovala ze Španělska byla velkým přínosem pro naši školu. I díky jejímu vzdělání a zejména zájmu krásně zapadla do konceptu naší mateřské školy. V rámci školy pak vedla kroužek Španělského jazyka.

I přes mnoho kladů jsme se rozhodli v dalším roce do programu nezapojoval. Toto rozhodnutí padlo na základě neustálých změn v nařízeních, omezování cestování apod.

V rámci rozvojových programů byl v březnu 2021 podán projekt, jakožto reakce na výzvu 7/FMP/11b z Fondu malých projektů z regionu Bílé Karpaty. Konkrétně se jedná o navázání spolupráce naší MŠ a ŽŠ s Žilinskou anglickou montessori MŠ a ZŠ (konkrétně se jedná o English kids club Žilina). S touto organizací nás pojí mnoho společného (věkové zaměření, montessori filozofie apod.), proto věříme, že spolupráce může vést k oboustrannému obohacení. Do projektu bylo zařazeno mnoho aktivit zaměřených na tři oblasti - aktivity zaměřené na vedení organizace, spolupráce a předání zkušeností mezi pedagogy a vzájemné propojení žáků základní školy i mateřské školy (programy apod.). V současné době je projekt předběžně schválen. Doba realizace je konec srpna - říjen 2021.

## Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Naše organizace spolupracuje s řadou partnerů s nejrůznějších oblastí života a to i vzhledem k faktu, že klademe důraz na propojení vzdělávání s praktickým/reálným životem. V rámci montessori pedagogiky spolupracujeme zejména s AMI Montessori Prague Institut,

Duhovka Institut a Montessori ČR, kde se naši pedagogové pravidelně a systematicky vzdělávají. V letošním roce jsme využili nabídek také z nejrůznějších jiných organizací, zejména těch, které pořádají webináře online formou.

Naši partnerskou školou, jejíž žáci jsou zapsáni v naší škole v rámci individuálního vzdělávání je Lesní škola/školka Sýkorka. S dětmi i pedagogy jsme v kontaktu a vnímáme tuto spolupráci jako obohacující pro obě strany. Velmi důležitou organizací je pro nás také DOBRÁ agentura, která sídlí ve stejné budově, jako naše škola, a v letošním školním roce nám byla velmi nápomocna také v oblasti online výuky.

Spolupracujeme také s řadou zájmových organizací, které zabezpečují externě zájmové kroužky u nás ve škole - např. Yamaha Zlín - hudební škola (hra na flétnu, hra na kytaru, music parade), Veselá věda, Silvie Lišková s jejími intuitivními hrami atd.

## Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

**Název programu:** „Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV); Šablony II

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0016178

Realizátor programu: mateřská škola

Rozpočet: 349.420,- Kč (100% dotace)

Aktivita:

- Školní asistent MŠ
- DVPP – osobnostně sociální rozvoj
- Projektový den v MŠ
- Odborně zaměřená tematická setkání s rodiči

Doba realizace: 1.9.2019 – 31.8.2021

**Projekt: Zahrada pro DOBROU školu**

Rozpočet: 333 774 Kč (dotace 85%)

- 283 708 Kč příspěvek SFŽP ČR
- 50 066 Kč výdaje žadatel - DOBRÁ montessori základní škola

Aktivita:

- přestavba školní zahrady tak, aby zde mohla být realizována část výuky - aby byl uplatněn princip duálního připraveného prostředí - "Učíme se o světě ve světě." Prostor je využíván také školní družinou.

Doba realizace: únor 2020 - duben 2021

Projekt byl realizován díky Státnímu fondu životního prostředí a Ministerstvu životního prostředí.

# Základní ukazatele hospodaření za rok 2020/2021

HOSPODAŘENÍ ŠKOLY VYBRANÉ UKAZATELE 2020/2021	
<b>Celkové výnosy:</b>	10 031 851 Kč
Dotace celkem:	6 770 891 Kč
z toho ze státního rozpočtu:	
MŠ	2 971 176
ZŠ	3 152 818
ŠJ	167 984
ŠD	478 913
Dotace obec	0
Dotace ERA	244 803 Kč
Dary	0
Příjmy mimo dotace	3 016 157 Kč

<b>Celkové náklady – vybrané ukazatele</b>	9 918 043 Kč
Nákup materiálu (včetně učebních pomůcek, ICT, energie)	405 562 Kč
Mzdové náklady (včetně SP a ZP)	7 779 019 Kč
Služby	1 733 462 Kč

<b>Příjmy – státní rozpočet</b>	6 770 891 Kč
1. náklady na platy pracovníků školy, dočasná PN	4 984 953 Kč
2. zákonné odvody ZP a SP	1 785 938 Kč
3. výdaje na učebnice a učební pomůcky	0
4. ostatní provozní výdaje	0
<b>Výdaje – státní rozpočet</b>	6 770 891 Kč

Ve Zlíně dne 01.10. 2021

.....  
Ředitelka MŠ a ZŠ  
PhDr. Petra Sakáčová

**Školská rada schválila výroční zprávu o činnosti mateřské a základní školy za školní rok 2020/2021 dne 22.09. 2021**